

*А.П. Азизов*

**ПОЛОВОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ**  
(рекомендации родителям)

Издательство «Юпитер»  
Махачкала 1999

Предлагаемая брошюра д.м.н. Азизова А.П. в популярной форме дает советы и рекомендации о нравственном и психосексуальном развитии и воспитании ребенка, овладении им культурой взаимодействия полов, подготовке к браку и семейной жизни. Брошюра предназначена не только для родителей, но и для преподавателей, медицинских работников, психологов, которые должны вести в рамках педагогического обучения со школьниками и их родителями работу по вопросам полового воспитания.

*© А. П. Азизов, 1999 г.*

*Учите молодых людей чувству  
ответственности. Умению любить. Прощать и  
понимать других. Терпению и воздержанию.  
Учите молодых людей на своих примерах.*

*А. Азизов.*

## Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	5
<b>МАСШТАБЫ ПОДРОСТКОВЫХ ПРОБЛЕМ</b>	6
<i>ПРОБЛЕМЫ ПРЕРЫВАНИЙ БЕРЕМЕННОСТИ</i>	7
<i>ПРОБЛЕМЫ ИЗНАСИЛОВАНИЯ</i>	7
<i>ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ</i>	8
<b>ПУТИ ВЫХОДА</b>	9
<b>ПОЛОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ ЕЩЕ ДО РОЖДЕНИЯ</b>	11
<b>ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	13
<b>АКСЕЛЕРАЦИЯ</b>	14
<b>КАК ПРОВОДИТЬ БЕСЕДЫ О ПОЛОВОМ ПОВЕДЕНИИ</b>	16
<i>СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ</i>	17
<b>ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫ ЛАСКАЕТЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ?</b>	20
<b>КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ РАННЕЕ НАЧАЛО ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ?</b>	21
<b>ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ОБНАРУЖИЛОСЬ, ЧТО ПОДРОСТОК</b>	22
<b>УЖЕ НАЧАЛ ПОЛОВУЮ ЖИЗНЬ?</b>	22
<b>СЛЕДУЕТ ЛИ ПОДРОСТКАМ ЧИТАТЬ ЛИТЕРАТУРУ</b>	24
<b>О ПРОБЛЕМАХ ПОЛА И О ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ?</b>	24
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ.</b>	24
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.</b>	24
<i>НЕМОТИВИРОВАННОЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ</i>	26
<i>МАСТУРБАЦИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	26
<i>УСЛОВНО-СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ</i>	28
<b>СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ О ПОВЕДЕНИИ В НЕКОТОРЫХ</b>	28
<b>РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.</b>	28
<i>НЕОЖИДАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ О ВОПРОСАХ ПОЛА И</i>	28
<i>ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ</i>	28
<i>КАК БЫТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАСТАЛ ВАС ОБНАЖЕННЫМИ?</i>	29
<i>СЕКСУАЛЬНЫЕ ИГРЫ" ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО</i>	29
<i>ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	29
<i>КАК ЛУЧШЕ ВЕСТИ СЕБЯ, ЗАСТАВ ДЕТЕЙ ЗА ПОДОБНОЙ ИГРОЙ?</i>	30
<i>О ВРЕДЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ ДЛЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО</i>	31
<i>РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	31
<b>МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	31
<b>СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	32
<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ТРУДНОСТИ ЭТОГО</b>	33
<b>ВОЗРАСТА</b>	33
<i>ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	34
<b>ДРУЖБА, ПРИВЯЗАННОСТЬ ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ</b>	34
<b>ПОДРОСТКА</b>	34
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНОСТИ</b>	36
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАТОНИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ</i>	36
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ЭРОТИЧЕСКОЙ СТАДИИ СЕКСУАЛЬНОСТИ</i>	36
<i>ФОРМИРОВАНИЕ САМОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ</i>	37
<b>МАСТУРБАЦИЯ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА</b>	38
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	39

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

---

*"Утро возвещает, каким будет день,  
а детство возвещает, каким будет человек".*

*Мильтон.*

*"Физиком и математиком быть не всем, а вот мужем и женой,  
отцом и матерью - всем. Вот почему половое воспитание является если не  
главствующим, то очень важным в общем воспитании детей и  
подростков".*

*А. Макаренко.*

В эпоху экономических и политических катаклизмов, криминализации общества, не получают достаточного общественного резонанса все больше и больше возникающие проблемы, связанные с сексуальным поведением молодых людей.

Родители, в основной своей массе, испытывающие серьезные материальные проблемы, озабоченные вопросом - как прокормить семью, не всегда вплотную занимаются детьми, в том числе и их половым воспитанием.

Два параллельно существующих мира - мир взрослых и мир подростков все дальше и дальше отдаляются друг от друга.

Часто встречается полное непонимание между взрослыми и детьми, отчужденность, какие-то обиды друг на друга. Не многие родители знают, что происходит с их детьми, чем они живут, что их волнует.

Часто ведутся дискуссии, кто и где должен проводить половое воспитание детей и подростков. Большая часть родителей стесняются об этом говорить. Есть родители, которые стесняются об этом даже слушать, полагая, что на все интересующие вопросы пола их дети должны получать ответ в школе. Большая часть педагогов считают, что проблему полового воспитания нельзя выделять в самостоятельное звено из общего воспитательного процесса. Неподготовленность педагогов, незнание медицинской терминологии, этапов психосексуального развития и другое ограничивает возможность проведения бесед с учащимися по вопросам полового воспитания в школах.

У медицинских работников сведущих в вопросах психологии и физиологии детского и подросткового возраста возникают проблемы в связи с отсутствием постоянного общения с под-

ростками и отсутствием навыков педагогического мастерства.

Половое воспитание - необходимая часть процесса воспитания подрастающего поколения. Когда мы говорим, что воспитываем человека, гражданина, мы делаем акцент на личных сторонах воспитания. Каждому ребенку предстоит стать мужчиной или женщиной, и без соответствующего воздействия окружающей социальной среды он не может правильно формироваться и вести себя как полноценный представитель своего пола. Мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно воспитывать с раннего детства, иначе при формировании их личности почти неизбежны отклонения, что создает для них серьезные препятствия в жизни.

Только родители, на наш взгляд, могут достичь в половом воспитании того, чего не в состоянии сделать никто, - научить своих детей взаимному уважению и любви.

*Многие всерьез боятся затронуть эту тему, сам поймет, разберется в этом уж очень щепетильном вопросе. Разум победит... Мой ребенок уж точно не столкнется с теми ужасными вещами, которые происходят с некоторыми подростками.*

## ***МАСШТАБЫ ПОДРОСТКОВЫХ ПРОБЛЕМ***

---

Многих шокирует информация о том, что достаточно много молодых людей начинают половую жизнь еще в школе. Наш многолетний опыт практической работы в медицинском Центре обследования и лечения заболеваний половой сферы, работа телефона доверия нашего центра подтверждает наличие массы проблем у подростков.

### ***ПРОБЛЕМЫ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ***

16-17-летние девочки обращаются по поводу прерывания беременности довольно часто и при большом сроке, что случается у совсем юной девушки по причине нерегулярности месячных, отсутствия знаний о признаках беременности. В родильные дома

Махачкалы поступают роженицы 14-15 лет, а не так давно родила и 11-летняя девочка. Аналогичные случаи есть во всех других городах республики.

### ***ПРОБЛЕМЫ ИЗНАСИЛОВАНИЯ***

Почти ежедневно в большинстве наших городов происходят изнасилования. Девочки, к сожалению, никому не рассказывают об этом. В милицию не идут, боясь афиширования своего «позора». Родителям не говорят - не хотят причинить боль, не уверены, что они чем-то помогут. Да и за себя боятся. Многие знают, что родители их накажут и обвинят в происшедшем.

Не так давно по телефону доверия ко мне обратилась за помощью девочка 15-ти лет. Она рассказала о том, как месяц назад ее изнасиловал соседский парень. Она поведала мне эту трагедию, которая с ней случилась. Поговорив с ней, я выяснил, что об этом знают почти все, кроме ее матери. Помимо трагедии, случившейся с ней, ее ждет еще масса проблем. Кто-то ее уже сторожит, кто-то бросает реплики. Без посторонней помощи выйти из этой ситуации ей невозможно. Я пытаюсь ее убедить рассказать все матери, в ее лице найти защиту и помощь, только так возможно выстоять. Но страх того, что мать ее не поймет, расстроится, осудит или накажет, не дает ей сил признаться в случившемся.

Другой случай: психолог школы приводит девочку восьмого класса, которая была изнасилована на дискотеке. Подруга постарше, с которой она была на дискотеке, попросила пойти вместе с ней в подсобное помещение, чтобы забрать сумку у ребят, "если вместе зайдем, сможем забрать" - таков был её аргумент. Девочка подверглась насилию со стороны ребят, которые там ее поджидали. Впоследствии оказалось, что подруга была в курсе того, что произойдет. Обсуждая с психологом школы вопрос, сколько человек об этом знает, какие отношения у девочки в школе со сверстниками - выясняется, что ей приходится не сладко, поскольку информация о происшедшем в школе уже есть. В разговоре с девочкой опять пытаюсь убедить рассказать все матери, но опять тот же страх. Она боится пойти на откровение с ней.

Очень часто при изнасиловании происходит заражение венерическими болезнями, иногда наступает беременность. Девочка после случившегося не знает, куда ей обращаться и что делать. Не

имея денег на лекарства, на медицинское обслуживание, девочки продают драгоценности, объясняя дома, что их украли или они их потеряли. Берут в долг у сомнительных людей, попадая в зависимость от них. В последующем эти люди при помощи шантажа приучают девочек к наркотикам и проституции.

А ведь насильник выжидает. Если жертва молчит, все повторяется снова. Так у хорошей девочки из приличной семьи начинается вторая жизнь. С каждым разом она все дальше отдалается от вас и все больше попадает под влияние людей с улицы. Здесь и наркотики, и перенесенные венерические болезни, нередки и аборт.

### ***ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ***

Быстрыми темпами растет число больных СПИДом. Так, за 1998 год в Дагестане выявлено 35 новых случаев СПИДА, за 3 месяца 1999 года еще 26 случаев. Работая более 15 лет врачом, занимаясь лечением различных заболеваний половых органов, я знаю, что никто не хочет попадать в официальную статистику, всячески избегает становиться на учет у врача, именно потому цифры эти нужно умножить как минимум на 10-15.

Очень много больных сифилисом и другими ЗППП. Приводим выдержку из приказа № 91 от 27.03.98 г. Министерства здравоохранения РФ: "В РФ в последние годы заболеваемость венерическими и другими заболеваниями, передающимися половым путем принимает угрожающий характер. Только в 1996 г. в стране зарегистрировано более 1,8 млн. человек, впервые заболевших болезнями, передаваемыми половым путем. Особенно эпидемиологически напряженная ситуация отмечается с заболеваемостью сифилисом, которая по сравнению с 1989 годом, возросла более чем в 60 раз и составила в 1996 году 264,6 случая на 100 тыс. населения. Крайнюю тревогу вызывает увеличение в 77 раз заболеваемости сифилисом детей, в том числе, в 18,8 раза врожденным". Растет число проституток, и не секрет, что в городе есть и детская проституция.

***Нет, это не наши дети, скажут многие. Да, возможно и не ваши. Но ваши точно учатся вместе с ними, или живут по соседству и долго "болтают", обсуждая последние новости во дворе. Вы уверены, что сказанное вами для ребенка более авторитетно, чем услышанное и увиденное где-то? Вы уверены, что сможете изолировать, отгородить ваше дитя от***



*разнообразной информации по половым вопросам? Если даже вам это удастся, уверены ли вы за тех, за кого вы будете выдавать замуж или женить вашего ребенка?*

## **ПУТИ ВЫХОДА**

---

Проблема сексуальных взаимоотношений детей актуальна не только для нашей республики, но и для всего мира.

За последние годы предложены различные программы, предусматривающие преподавание в школе этого предмета. Вот некоторые из них: "Планирование семьи", "Половое воспитание Российских школьников", "Пути взросления" (В. Шаронов), "Планирование семьи и сексуальное просвещение молодежи подростков" (О. Буториной), "Основы сексологии и семейной жизни" (С. Т. Агарков, И. Лунин) и т.д., которые встречают как сторонников, так и противников среди педагогов, психологов, врачей, духовенства и вообще интеллигенции.

Медицинская информационно-просветительская программа "Культура и Здоровье" (А. Азизов и соавт., г. Махачкала), разработанная с учетом традиций и обычаев дагестанских народов, главную роль в этом деликатном вопросе отводит родителям.

Признавая отсутствие достаточного количества специалистов на местах, которым можно доверить половое воспитание детей, мы уверены в целесообразности существования целой системы подготовки родителей. Должны быть специальные лекции, семинары для родителей, где педагоги, врачи, психологи, представители духовенства разъясняли бы особенности того или иного возрастного периода, различные методы формирования и закрепление знаний. С этой целью, в рамках программы "Культура и здоровье" специалистами нашего медицинского центра проводятся различные лекции, встречи с родителями и педагогическими коллективами. Мы готовы к сотрудничеству с различными организациями, частными лицами, кому не безразлично будущее молодежи.

Родители должны заранее готовиться и воспитывать мальчиков мальчиками, и девочек девочками, воспитывать их так, чтобы мужчины хотели своевременно заводить семью, хотели

иметь детей, а девочки хотели быть матерями. ***На все щепетильные темы вы должны разговаривать с вашими детьми, а не ждать, чтобы они получили информацию из недостоверных и сомнительных источников. Неудобно... Но согласитесь, необходимо...***

Вы можете немного опережать, интуитивно чувствуя, что момент назревает. Но опоздать вам нельзя. Пусть у вас всегда будут доверительные отношения с вашими детьми. ***Постарайтесь вникать в проблемы и интересы ребенка. Вы должны пользоваться заслуженным авторитетом и доверием. Для этого имейте терпение, научитесь слушать, не допускайте скоропалительных высказываний. Уважайте мнение и чувства вашего ребенка. Постарайтесь говорить мягко и ненастойчиво, приводя больше доводов для обоснования вашей точки зрения.***

Ваш ребенок для вас всегда маленький, так вам кажется. Но уверяю вас, он намного больше понимает и знает. Если вы научитесь обсуждать самые разные темы, в том числе и темы взаимоотношений между людьми, с раннего возраста, то вам будет легче постепенно переходить на более откровенный разговор о половом поведении. Большинство ученых, педагогов считают, что к 12-13 годам многие вопросы полового воспитания должны быть обсуждены родителями и детьми в очень деликатной форме. Еще один очень важный момент. Своевременно выдавайте замуж и жените ваших детей. Первая любовь, юношеская гиперсексуальность очень часто туманят сознание, невольно толкая молодых людей на необдуманные поступки.

***Случилась беда?! Постарайтесь понять... Будьте великодушны, ведь это ваш ребенок. Вспомните себя в молодости. Постарайтесь простить, не отравляя жизнь ребенка постоянными напоминаниями об ошибках. Ведь в случившемся есть и ваша вина.***

## ***ПОЛОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ ЕЩЕ ДО РОЖДЕНИЯ.***

---

---

Если меня спрашивают, когда надо начинать половое воспитание, я отвечаю - еще до его рождения. Научными исследо-

ваниями доказано, что половые различия закладываются уже на ранних этапах эмбрионального развития, а именно с 6-й недели внутриутробной жизни. Уже на 8-10-й неделе формируются внутренние половые органы и начинают продуцироваться зародышевые половые гормоны. Под их влиянием происходит не только формирование анатомических особенностей пола, но и особенностей развития мозга, различных для мужчин и женщин, — происходит половая дифференцировка мозга. Таким образом, подготавливается основа для дальнейшего психосексуального развития плода. Вредные воздействия во время беременности (особенно между 6-й и 32-й неделями) могут нарушить процесс правильной половой дифференцировки мозга, что в дальнейшем отразится на психосексуальном развитии и поведении ребенка. К таким воздействиям относятся введение беременной гормональных препаратов (тестостерона, прогестина), резерпина (широко применявшегося при гипертонии), стрессовые состояния, асфиксия плода при маточно-плацентарных кровотечениях и т. д.

В книге американского ученого Т. Верни "Скрытая жизнь ребенка до рождения" автор утверждает: ***"Личность человека формируется задолго до появления на свет. Мысли, переживания, ощущения его матери передаются ребенку. Он не только чутко воспринимает их, но и запоминает. Эти впечатления определяют потом его характер, поведение, степень психического здоровья"***.

"Ребенок постоянно реагирует на шумы, которых вокруг него очень много, - пишет далее, Т. Верни - он даже слышит голос матери, отца и другие звуки, доносящиеся извне". Когда беременную женщину окружают отрицательная энергия (различные стрессы, крик, плач дома, на работе, убийства, кровь в различных фильмах по телевизору) - все это может способствовать формированию у малыша элементов жестокости и агрессии. Установлено, что дети, рожденные от "нежелательной беременности", когда мать всячески не хотела этой беременности, этого ребенка, часто уже во взрослой жизни эти дети делают попытки к самоубийству. Часто рискуют и не дорожат жизнью. У них еще с внутриутробного периода в подсознании закрепляется стремление к самоубийству, тон, который был задан матерью. Нередко женщины пытаются прервать беременность с помощью лекарств, и если беременность не удастся прервать и рождается ребенок, у ребенка возможны часто различные отклонения, иногда

и в сексуальном поведении (что чаще наблюдается при приеме гормональных препаратов).

Наука установила, что основные закладываемые характеристики мозга плода, зависят не только от наследственности, но и от контактов плода с внешней средой через материнский организм.

В 1986 г. в США 700 будущих пап и мам, по сообщению Ассошиэйтед-Пресс, прошли программу обучения детей внутриутробного периода жизни. Обучение начиналось на пятом месяце беременности. Сначала дважды в день слегка похлопывали по животу матери, через два месяца появилась реакция плода на этот сигнал, он начинал шевелиться, когда подавался знакомый сигнал. Один из учеников школы периодически прикладывал щеку к животу жены и четко произносил: "Малыш, я твой папа!" после рождения ребенка отец напомнил ему эту фразу. Судя по реакции, сын узнал его: перестал плакать и попытался повернуть головку на голос отца.

## ***ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА***

---

---

Наличие анатомических различий после рождения ребенка не означает, что дальнейшее развитие человека предопределено и стихийно совершится правильно. Психосексуальное развитие - долгий и непростой путь. Дети должны, во-первых, осознать себя представителями того или другого пола, во-вторых, вести себя в соответствии с полом, т.е. правильно усвоить половые роли: мужскую и женскую. Под влиянием воспитания они должны овладеть нравственной культурой во взаимоотношениях полов, нравственными нормами так прочно, чтобы они стали их внутренними убеждениями.

Психосексуальное развитие человека представляет собой один из аспектов психического развития. Оно начинается с первых месяцев жизни и определяется двумя факторами — во-первых, половой дифференцировкой мозга в эмбриональном периоде и, во-вторых, микросоциальной средой, т. е. ближайшим окружением ребенка - родители (в первую очередь мать), родственники, позже сверстники.

Выделяют следующие этапы психосексуального

развития:

1. с первых месяцев жизни до 5-7 лет — формирование полового самосознания, т. е. осознание своей половой принадлежности;
2. от 5-7 до 12-13 лет — выбор и усвоение половой роли;
3. от 12-13 до 18 лет — формирование психосексуальных ориентации, обуславливающих выбор объекта полового влечения.

Последний, самый длительный этап делится на три стадии: на первой происходит формирование платонического влечения к представителям противоположного пола, на второй — эротического, на третьей — сексуального. Две первые и начало третьей стадии приходится на период полового созревания (12-15 лет). Через все стадии и фазы психосексуального развития человек должен пройти в соответствующем возрасте. Если какая-либо из них выпала, то она будет проходить позже, на другом гормональном фоне, что может вызвать отклонения от нормального развития.

## ***АКСЕЛЕРАЦИЯ***

---

---

"Акселерация", ускорение, убыстрение развития человеческого организма, характеризующиеся увеличением веса и роста, ранним половым созреванием. Явление, которое возникло в конце 19 века, но ошутимый скачок, в котором произошел в 20 веке. Причин акселерации называются несколько:

**Радиоволновая теория** - объясняет акселерацию все возрастающими, пронизывающими наше тело радиоволнами и космическим излучением, активизирующим деятельность гормонов роста.

**Солнечная активность** - ускоряет или замедляет, в зависимости от интенсивности, процессов происходящих на земле.

**Многообразные раздражители современной цивилизации** - телевидение, телефонизация, урбанизация (проживание большей части населения в городах) и т. д. приводят к ускорению физического развития, роста и полового созревания детей и подростков, что у городских более выражено, чем у

сельских.

**Изменения в питании** - происшедшее в последнее столетие, в частности увеличением потребления высококалорийной рафинированной пищи, увеличением потребления жиров и углеводов.

**Изменения генетической информации** - информации передаваемой по наследству, где уже сдвинуто и закреплено время развития и созревания тех или иных признаков.

Как показывают исследования последних лет, изменения в росте и весе начинают проявляться еще в тот период, когда ребенок находится в утробе матери. За последние 30 лет средний вес новорожденных увеличился на 500 г., а рост на 2 см. Намного быстрее происходит развитие и созревание детей после рождения по сравнению с 30-50-летней давностью.

Особенно акселерация повлияла на начало полового созревания. Первым признаком начала полового созревания у девочек является появление ежемесячного цикла потери крови, называемого менструацией. У мальчиков начало полового созревания характеризуется появлением поллюции (непроизвольное семяизвержение, которое происходит обычно ночью). В 50-60 годах менструации у девочек начинались в возрасте 13,5-14,5 лет, у мальчиков поллюция - в 15-15,5 лет. Сейчас у девочек менструация начинается в возрасте 11,5-12 лет, у мальчиков поллюция - в 12-12,5 лет, есть регионы, где у девочек менструация начинается в 7-8 лет.

Начало менструации у девочек означает, что у нее зафункционализовали внутренние женские органы, накапливаются в крови вырабатываемые ими гормоны, которые определяют ее поведение с противоположным полом.

Вышесказанное означает, что подросток в 13-14 лет может стать отцом, а девочка в 14-15 лет может забеременеть и родить.

Другой вопрос, что этого допускать нельзя. Появляются серьезные разногласия, сложности во взаимопонимании родителей с детьми, трудности в оформлении брака. У юной беременной, прерывается физическое развитие и созревание из-за нехватки строительного материала. Как правило, прекращается рост и развитие телосложения девушки, ребенок в утробе страдает больше, он развивается часто неполноценным. Питательного материала на двоих не всегда хватает, матери достается больше,

чем ребенку и ребенок недополучает очень много необходимых для его здорового формирования компонентов.

## ***КАК ПРОВОДИТЬ БЕСЕДЫ О ПОЛОВОМ ПОВЕДЕНИИ.***

---

---

"Если ребенка постоянно критикуете, он учится ненавидеть. Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины. Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя. Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным. Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей" (В.А. Сухомлинский).

*Очень важно, кто говорит с детьми на эту щепетильную тему. Человек, которому доверено половое воспитание детей, должен сам обладать высокими морально-нравственными качествами. Именно родители, родительский комитет в школах обязаны утверждать педагога, врача на эту миссию, послушать план, программу этих занятий.*

Педагогам, врачам готовясь к лекции, беседе с детьми, необходимо тщательно готовиться, продумать текст, возможные вопросы. Желательно проводить обсуждение отдельно для девочек, для юношей. С самого начала, войдя в класс, необходимо, чтобы дети почувствовали, что предстоит разговор на очень серьезную тему. А потому, одеты Вы, должны быть достаточно строго. Должны помнить, что чем "вольнее" тема, тем строже костюм и манеры в любой аудитории. Тон разговора должен быть доброжелательным - тон совета, а не назидания.

Приводите примеры, поясняя и комментируя их, избегая нравоучений.

Дайте информацию о том, как предупредить данную ситуацию и советы о том, как избежать негативных последствий. Вы не указываете, что надо делать "так и только так", а предлагаете, рекомендуете и советуете, почему надо поступать так, а не иначе, постепенно доказывая свою точку зрения. Очень много разнообразной информации, ваша задача выбрать ту из нее,

которая будет соответствовать поставленной задаче. Вы прививаете принцип: **"Порядочность - норма жизни"**. В вашей речи должны ощущаться сопереживание и любовь к тем, перед кем выступаете. Старайтесь всегда говорить правду. Ведь существует опасность того, что, узнав истинную правду, ребенок потеряет доверие к вам. Дети ценят честное и правдивое отношение со стороны взрослых.

***Никогда не смейтесь, не иронизируйте и не рассказывайте посторонним о смешных вопросах, заданных вам детьми. Они просто перестанут вас что-либо спрашивать.*** Отвечая на вопросы детей, всегда помните об их возрасте. Используйте всегда правильную терминологию.

### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

***Никогда не стоит откладывать воспитание тех, кто будет не только носить вашу фамилию, но и продолжать традиции и обычаи своего народа. Проводя беседы, помните, что они должны создавать семьи, рожать и воспитывать детей и быть счастливыми в браке.***

Первое, что следует запомнить родителям, это то, что возраст начала полового воспитания в семье — раннее детство. Зная об этапах психосексуального развития, родители поймут, что происходит с их ребенком, и помогут ему. Научные исследования показывают, что большую часть информации по вопросам пола дети продолжают получать вне дома. Просвещение девочек в семье проводится чаще, чем мальчиков, но и теперь 14% девочек не получают от матерей своевременных разъяснений о менструациях, а примерно в 2/3 случаев эти знания неполны и нуждаются в коррекции. На основе многочисленных опросов выявлено, что матери беседуют только с девочками, а отцы практически не участвуют в просвещении сыновей. Половым воспитанием должны заниматься оба родителя. При этом необходимо выработать общую платформу, общий взгляд, действия родителей не должны быть противоречивыми.

Вся информация по вопросам пола должна даваться своевременно, на доступном для ребенка уровне. Следует говорить не все, что знают сами родители, а только то, что может понять ребенок. Для этого, прежде чем ответить на вопрос ребенка, нужно доброжелательно расспросить, что он знает по этому вопросу, а затем, если нужно, поправить и расширить его представление,



Объяснения должны быть ясными и понятными. Лучше всего своевременно познакомить ребенка с правильными медицинскими терминами. Если вы разговариваете на тему о зачатии, беременности и рождении ребенка, то вполне уместно сообщить такие термины, как "яйцеклетка", "сперматозоид", "оплодотворение", "пуповина", "плацента" и пр. При этом, конечно, родители должны ориентироваться на уровень развития ребенка и свою собственную эрудицию в этой области. Если родители сами мало знакомы с медицинской терминологией, то лучше обратиться к литературе. Информация обязательно должна быть правдивой. ***Не забывайте, что правда сближает родителей и детей, тогда как ложь или уклонение от ответов отдаляют их друг от друга.***

Содержание ответа должно быть интересно для ребенка, чтобы он и в следующий раз обратился к родителям.

Если выразить возмущение неприличным вопросом или наказать ребенка, интерес его обострится, и он будет искать ответы на стороне. Содержание ответов нужно связывать с более общими понятиями, постоянно акцентировать внимание на нравственной стороне того, что обсуждается. Необходимо стремиться к тому, ***чтобы именно родитель (воспитатель) был первым, кто заложил фундамент знаний и убеждений — это защищает от вредного влияния уличных «просветителей».*** Поэтому не всегда нужно ждать вопросов ребенка. И, сознавая своевременность сообщения той или иной информации, можно создать подходящую для этого ситуацию.

Желательно, чтобы до поступления в школу, когда возрастают возможности просвещения со стороны, дети получили нужную информацию о различиях полов и продолжении рода от родителей. Если этого не произошло, следует наверстать упущенное в младших классах школы, чтобы ребенок не чувствовал себя неуверенно по сравнению с другими детьми. Если родители уже успели рассказать детям, что их принесли аист или нашли в капусте, то нужно исправить положение, сказав, что теперь дети выросли, стали взрослыми и им можно объяснить, как это происходит на самом деле.

Очень важно для полового воспитания доверие взрослого к ребенку. Ребенок должен почувствовать, что взрослым знакомы его проблемы, они пережили это сами и готовы с сочувствием ему помочь. Недоверие, подозрительность и выслеживание не

предупреждают раннего пробуждения сексуальности или безответственного сексуального поведения, а провоцируют его.

В ситуации, когда подростки встречаются и проводят время с лицами другого пола, проверяется доверительное отношение к ним взрослых. В этих случаях поведение молодежи определяется не сделанными в последний момент предостережениями, не подозрениями, не препятствиями, а всем предшествующим воспитанием. В то же время подросток нуждается в ненавязчивом направлении, тактичной поддержке. При этом ни в коем случае не следует насмешливо относиться к тем или иным проявлениям его полового поведения. Это обижает и отталкивает подростка, потом трудно вернуться к дружественным отношениям, которые только и оказывают воспитательное влияние.

Следует стремиться выработать у детей не только ***способность разумно управлять своими желаниями***, но и положительное эмоциональное отношение к тем ролям, к которым он сегодня готовится. Подросток должен оптимистически относиться к любви, семье, беременности, родам. Его отношение формируется под влиянием отношения к этим вопросам родителей. Если ребенок видит только тяготы, связанные с воспитанием детей или с ведением домашнего хозяйства, если он не понимает, ради чего такие трудности переносятся и не убежден, что они естественны и вовсе не чрезмерны, то положительного отношения не возникает, и прочность будущей семьи подрывается задолго до ее создания.

Очень важно, чтобы дети понимали, что взаимоотношения мужчин и женщин, как и все другие формы взаимоотношений людей, в обществе, подчиняются общественным правилам и нормам. Однако только разъяснения моральных норм недостаточно. Они должны стать собственными убеждениями подростка.

## ***ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫ ЛАСКАЕТЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ?***

---

---

Чрезмерные нежности перед сном, ласки и многочисленные поцелуи приводят к избыточной сексуальной стимуляции. Эта сверхласковость, порождающая раннюю эрогенную стимуляцию, неблагоприятно сказывается на

личностном и сексуальном развитии детей.

На теле человека существуют эрогенные зоны (участки кожи или слизистой оболочки), раздражение, поглаживание которых вызывает половое возбуждение, желание иметь ласку, интимную близость. При систематическом длительном воздействии у детей, подростков могут формироваться чувствительные зоны на теле. Нежелательно такое воздействие на участки тела, где чаще всего и располагаются эрогенные зоны у взрослых людей. Для мальчиков это область половых органов, пупка, области затылка и задней поверхности шеи. Хотите приласкать мальчика? Похлопайте его по плечу, по коленям, погладьте ему область макушки, т.е. в основном те места, где нет эрогенных участков. С девочками гораздо сложнее. Как отмечается в практике, эрогенной зоной у женщины может быть любая часть тела. Потому в проявлении ласк девочкам будьте особенно осторожны.

## ***КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ РАННЕЕ НАЧАЛО ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ?***

---

---

В подростковом возрасте очень важен принцип невозбуждения полового влечения.

***Уже в детстве нужно тренировать способность детей подавлять те или иные неразумные желания, поскольку тем, кто к этому не привык, будет трудно или далее невозможно справиться с половым влечением.***

Мы в рамках программы "Культура и Здоровье» (А.Азизов, г. Махачкала), проводим семинары и распространяем литературу для формирования у молодежи культуры полового воздержания. Субпрограмма "Половое воздержание", также разработанная специалистами нашего центра, является наиболее приемлемой и правильной для молодых людей, в век агрессии, проституции, разврата и угрозы вымирания от СПИДа, в котором мы живем.

Поскольку половую жизнь начинают рано чаще всего подростки с ограниченным кругом интересов и нравственными несформированными понятиями, необходимо с раннего детства помочь ребенку расширить круг своих интересов, развить его

способности. Нужно, чтобы ребенок понимал, что для настоящей любви необходима зрелость личности, а она приходит с годами. Подросток должен понимать, что ранние половые отношения могут поставить под угрозу здоровье, учебу, приобретение профессии, т. е. исказить все будущее.

## ***ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ОБНАРУЖИЛОСЬ, ЧТО ПОДРОСТОК УЖЕ НАЧАЛ ПОЛОВУЮ ЖИЗНЬ?***

---

---

Социологические исследования показывают, что в 16-17 лет начинают половую жизнь достаточно много современных молодых людей. Они знают о возможности сделать аборт, в общих чертах наслышаны о противозачаточных средствах. Поэтому уместно вести с ними разговор и о предупреждении беременности. Вред аборта сводится не только к тому, что каждая шестая женщина, прервавшая первую беременность, не может иметь детей. Установлено прямое влияние аборт (и не только первых) на течение последующих беременностей, здоровье будущих детей и их жизнеспособность.

Аборт был и остается убийством. 100 лет назад известный итальянский юрист Рафаэль Паллеатрини пророчески написал: "Самым верным доказательством того, что некий народ дошел до крайней точки своего нравственного падения, будут те времена, когда аборт станет считаться делом привычным и абсолютно приемлемым".

Следует информировать подростков о разных способах предупреждения беременности, о степени их безопасности. При этом надо отметить, что ни один из них не дает полной гарантии, кроме того, не ко всем из этих способов можно прибегать в юношеском возрасте (еще один аргумент против раннего начала половой жизни). При необходимости нужно посоветоваться с врачом и обеспечить возможность предупреждения беременности с минимальным риском для здоровья, получив индивидуальную консультацию (подробнее читайте в книге А.П. Азизова, "Как предупредить беременность", Махачкала, Ш-1999 г.).

Подростки должны знать, что возможна беременность при неполном половом акте, при контакте без нарушения

девственности. Когда имеет место попадание сперматозоидов на половые органы девушки.

У юношей нужно воспитывать чувство ответственности по отношению к подругам. Они должны понимать, что девушка — не средство достижения собственного удовлетворения, что интимная близость влечет за собой равную ответственность за ее последствия, в частности беременность. В то же время даже намерение жениться, в случае беременности, не компенсирует всех трудностей, возникающих у девушки. Такие вынужденные браки в дальнейшем часто распадаются.

Молодым людям необходимо знать и о заболеваниях передающихся половым путем, о СПИДе, как о чуме 20 века и о мерах предупреждения, последствиях и осложнениях. Простатит, бесплодие и половая слабость - это то, с чем в последующем будет сталкиваться подросток, вступающий в беспорядочные половые связи (подробнее читайте в книге А.П.Азизова "Болезни передающиеся половым путем и их последствия", Махачкала, 1999 г.).

*Сегодняшние удовольствия, дань моде - это риск потери семейного счастья в будущем. Тот, кто спешит сейчас, рискует завтра потерять все.*

## **СЛЕДУЕТ ЛИ ПОДРОСТКАМ ЧИТАТЬ ЛИТЕРАТУРУ О ПРОБЛЕМАХ ПОЛА И О ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ?**

---

---

Поскольку мы стимулируем их интерес к знаниям об окружающем мире, то она не должна быть исключением. Относясь положительно к такому чтению, помогая выбрать литературу, родители сохраняют свои позиции советчиков в этих вопросах. Труднее помочь правильно выбрать литературу, так как наряду с правильно ориентирующей у нас еще много книг, брошюр и статей, написанных не специалистами, полных разного рода подробностей, ошибок, запугиваний, что может принести вред. ***Прежде чем книга попадет к подростку, родителям следует хотя бы бегло ее просмотреть.*** Если он обратится после чтения с вопросами, их нужно обсудить: это признак сохраняющегося

доверия к родителям и их авторитета.

*Основная задача родителей — научить подростка понимать других людей, их психологию, потребности, переживания, научить сочувствию, сопереживанию, приносящему радость общению. Важно также, чтобы подросток расспрашивал обо всем, что ему непонятно, что тревожит его, и был уверен в том, что родители правильно поймут его и помогут разобраться.*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

---

Поведение мальчиков и девочек может отличаться уже с первых дней жизни. Девочки дольше спят и больше любят сладкое, у мальчиков лучше развиты мышцы, и они легче держат головку. Мальчики лучше обучаются с помощью зрения, девочки — с помощью слуха.

Представление о своей половой принадлежности и о поле других людей формируется с раннего возраста. Уже к 1 году ребенок умеет различать мужчин и женщин по внешнему виду. К 1-1,5 годам ребенок уже точно знает (хотя и неосознанно): так выглядит папа, так — мама, так — брат или сестра, фиксируя различия, в том числе и половые признаки. С первых месяцев жизни он получает постоянные подтверждения, кто он — мальчик или девочка, и, рассматривая себя и других, учится понимать половые различия.

В результате наблюдения, общения у ребенка формируется к 1,5-2 годам представление о своей половой принадлежности, хотя и не может объяснить, в чем различие между мальчиками и девочками. К 3-4 годам он осознает эти различия, но при этом, хотя и имеет уже представление о половых органах, основное значение придает одежде, длине волос и т. д. В этом возрасте дети нередко считают, что пол можно изменить—побыть мальчиком, потом девочкой и наоборот. К 5-6 годам ребенок уже твердо знает свою половую принадлежность и осознает ее необратимость, неизменность.

В 3-4 года дети требуют, чтобы на них не смотрели, когда они раздеты. Задают вопросы, как дети попали в материнский

живот и как выходят из него. Могут думать, что они выходят через пупок.

В 5 лет, выраженный интерес к анатомическим различиям полов исчезает. Появляются вопросы о детстве родителей. Хотят иметь брата или сестру, когда вырастут. В 6 лет мальчики могут задавать вопросы о своих яичках. И мальчики, и девочки интересуются, как иметь детей, не больно ли это. Может появиться интерес к участию отца в деторождении. Пересказывают родителям услышанные вне дома неприличные выражения и ждут на них реакции.

Различные отклонения и нарушения, берущие начало в дошкольном возрасте.

### ***НЕМОТИВИРОВАННОЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ***

Особого внимания заслуживает агрессивное поведение детей с проявлениями жестокости и явного удовольствия от истязания жертвы. Жестокость может проявляться в драке со сверстниками, в отношениях с взрослыми дома, по отношению к животным. Такие проявления жестокости могут развиваться у детей, лишенных в первые три года жизни материнской любви и теплого общения с матерью. Это бывает не только тогда, когда ребенок разлучен с матерью, и никто не заменяет ее, но и тогда, когда мать холодна к ребенку, не обращает на него внимания, не берет на руки, не подходит к нему, когда он плачет. Таких детей нужно терпеливо учить сопереживанию, сочувствию, доброте. В некоторых случаях приходится обращаться за советом к детскому психиатру.

### ***МАСТУРБАЦИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

По разным данным, до 5-10% детей этого возраста мастурбируют (девочки несколько чаще). Мастурбация может наблюдаться уже у грудных младенцев, чаще у девочек. Она выражается в ритмичном сжимании перекрещенных бедер с последующим расслаблением, ребенок при этом бледный, обильно потеет (при достижении оргазма). Интенсивная, иногда непрерывная мастурбация такого типа — следствие органического поражения глубоких структур мозга нередко из-за родовой травмы. Такая травма может быть, получена при быстрых родах, или преждевременном отхождении вод, или при асфикции в родах,

например в результате обматывания пуповины вокруг шеи ребенка. Мастурбация может проявляться в виде трения и сжимания половых органов, прижимания их к краю кровати или стула, катания на игрушке, подушке или трении о тело взрослого человека. Причинами младенческой мастурбации, кроме вышеназванных, может быть длительное перевозбуждение иногда во время игр, особенно связанных с подбрасыванием и раскачиванием. Иногда это происходит у детей, на которых мало обращают внимания. В большинстве случаев младенческая мастурбация прекращается полностью, и дети вырастают совершенно нормальными.

К 5-6 годам мастурбация может появиться у мальчиков, неуверенных в себе, несчастливых, которые случайно обнаружили такой путь к самоудовлетворению. Несчастливым детям это помогает успокоиться, когда что-то угнетает и расстраивает их. Когда волнения исчезают, они теряют интерес к этому занятию. Другие дети знакомятся с приятными ощущениями половых органов во время спортивных занятий и игр. Иногда мастурбация является выражением вызова, протеста, попытки компенсировать обиды и успокоиться — полное освобождение от этой привычки у таких детей наступает в младшем школьном возрасте.

В некоторых случаях мастурбация может возникать при психических заболеваниях. У отдельных детей она может начаться под влиянием растления взрослыми или старшими подростками.

В любом случае нельзя оставлять без внимания раннюю мастурбацию детей (до 10-летнего возраста). Нужно понаблюдать ребенка, не фиксируя на этом его внимания, попытаться отвлечь. Если отвлечь не удается и мастурбация носит упорный характер, необходимо посоветоваться с врачом (детским невропатологом и психоневрологом) и провести рекомендованное лечение. Если отклонений от нормы специалисты не находят, следует уделять ребенку больше внимания, давать ему больше тепла и любви, разобраться в проблемах, которые могут угнетать и волновать его. Нужно занимать ребенка интересными делами, расширять его кругозор и прививать навыки общения со сверстниками. При этом бессмысленно брать с ребенка обещания прекратить это раз и навсегда, поскольку это не выполнимо. Нужно создать условия для урежения мастурбации и довольствоваться постепенным успехом, реально представляя себе, что мастурбация у здорового ребенка — явление временное, как правило, проходит полностью и не



приносит вреда здоровью и развитию. Зато запугивания, запреты и наказания, иногда жестокие, не дают никакого эффекта и могут нанести серьезный вред психосексуальному развитию ребенка, что обнаруживается иногда спустя длительное время.

### ***УСЛОВНО-СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ***

Условно-сексуальными проявлениями считают такие действия, как сосание пальцев и языка, кусание ногтей, ковыряние в носу, выщипывание бровей и ресниц, выщипывание и выкручивание волос головы, почесывание, навязчивое царапание и трение низа живота, бедер. Проявлениями сексуальности считают чрезмерную нежность, сквернословие, письма и рисунки неприличного содержания, подглядывание за обнажением, мочеиспусканием, дефекацией и т. д.

Чаще всего это поведение можно объяснить заброшенностью ребенка, недостатком у него положительных эмоций. Условно-сексуальные действия при отсутствии возможности продолжать их (например, из-за механических препятствий, созданных родителями) могут замещаться явно сексуальными, (например мастурбацией). Правильнее вместе с отучением от подобных действий создать более теплую эмоциональную обстановку, снизить у ребенка эмоциональное напряжение.

### ***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ О ПОВЕДЕНИИ В НЕКОТОРЫХ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.***

---

---

#### ***НЕОЖИДАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ О ВОПРОСАХ ПОЛА И ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ***

Нередко взрослые под влиянием собственного представления о постыдности всего связанного с полом дают неверные ответы на вопросы, уклоняются от них или сердятся. Ребенок довольно рано начинает понимать, что такие вопросы взрослые не одобряют, за них наказывают. Вскоре с этими вопросами ребенок связывает представление о грязном, постыдном, плохом. Таким образом, закладывается основа неправильного полового воспитания. Интерес и любопытство детей, их вопросы и наблюдения естественны и нормальны. Если родители уклоняются от ответов, а тем более наказывают за

вопросы, ребенок перестает спрашивать, но интерес остается. Желание узнать становится особенно острым, ребенок может сосредоточиваться надолго на вопросах пола, и будет удовлетворять свою любознательность на стороне.

### ***КАК БЫТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАСТАЛ ВАС ОБНАЖЕННЫМИ?***

Реакция ребенка на наготу будет зависеть от вашей собственной. Если взрослый человек растерян, возмущен, негодует, прогоняет ребенка, то возникшая эмоциональная напряженность нарушает контакт между взрослым и ребенком и убеждает его и запретности и постыдности наготы и всего, что относится к полу. Это затрудняет создание правильной базы полового воспитания. С другой стороны, сознательная демонстрация наготы со стороны взрослых может создать большие сложности в общении ребенка со сверстниками, которым он об этом рассказывает, а также с родителями. Такая ситуация смущает ребенка и способствует возникновению нежелательного напряжения как у ребенка, так и у взрослых. Поэтому не следует обнажаться больше, чем это принято, но если вы случайно оказались раздетыми в присутствии ребенка, надо спокойно одеться, не проявляя смущения или гнева. Купание мальчика вместе с матерью надо прекратить, когда ему исполнится 4 года, девочек с отцом — с 2 лет. После полутора лет ребенок не должен не только видеть, но и слышать половой акт родителей, поскольку это может произвести на него чрезвычайное травмирующее впечатление.

### ***"СЕКСУАЛЬНЫЕ ИГРЫ" ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Возраст от 4 до 9 лет выделяется как этап ролевых, или сексуальных, игр. В этом возрасте завершается становление полового самосознания и осваивается стереотип полоролевого поведения. Ролевыми играми называют такие игры, как "дочки-матери", "в доктора", "в папу-маму" и т. д. В этих играх дети ведут себя как отец, мать, доктор, медсестра, няня и т. д., трогают и рассматривают друг друга, узнавая об отличии полов. Они играют в то, что они видели, при этом подражают отношениям родителей, могут даже имитировать половой акт. Обычная реакция родителей, если они застают детей за такой игрой, — возмущение и наказание, иногда жестокое.

Между тем сексуальность в этих играх почти не играет роли, детьми руководит главным образом любознательность и ничто не приносит такого вреда, как гневная реакция взрослых. Сексуальные игры являются закономерными. Они служат для удовлетворения представления о половых различиях и для правильного становления половой роли.

Строгий запрет таких игр, гнев родителей могут привести к затормаживанию всего, что связано с полом. Если же вовсе не обращать на это внимания, можно не распознать случаи, когда такие игры организуются детьми с расторможенными влечениями, что преждевременно сексуально стимулирует ребенка.

### ***КАК ЛУЧШЕ ВЕСТИ СЕБЯ, ЗАСТАВ ДЕТЕЙ ЗА ПОДОБНОЙ ИГРОЙ?***

Не нужно ее комментировать, высказывать неодобрение или гнев; прекратить ее следует спокойным тоном, найдя подходящий предлог. Нельзя забывать о том, что удовлетворить детское любопытство необходимо как можно раньше и в спокойной обстановке. Нужно научить детей относиться к обнаженному телу без страха и предрассудков, отвечать на вопросы ребенка, используя примеры из жизни и из книг. Дети - дошкольники иногда обсуждают проблемы пола, используя для этого нецензурные выражения. Застигнутые родителями, они часто подвергаются наказанию. Вместо этого нужно сообщить ребенку такие литературные, а лучше всего медицинские выражения, которые позволили бы ему без отрицательных эмоций обсуждать жизненно важные вопросы.

### ***О ВРЕДЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ ДЛЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА***

Физические наказания, в частности шлепки по ягодицам, могут вызывать сексуальные ощущения, даже оргазм, поэтому дети иногда сами провоцируют на это взрослых. Приятные ощущения, возникающие во время наказания, в дальнейшем, связываются с болевыми, которые могут стать необходимым элементом сексуальных переживаний. Особенно вредно наказание детей старше 3-4 лет взрослыми противоположного пола в позе на коленях или на спине с поднятыми ногами, шлепанье по голым ягодицам в присутствии других детей, большие интервалы между ударами, ласки попеременно со шлепками или сразу после

наказания.

## ***МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

---

Формирование полоролевого поведения приходится на возраст от 5-7 до 13 лет, т.е. в основном проходит до начала полового созревания. Вместо родителей, все большую роль в психосексуальном развитии начинают играть сверстники.

Этот период принято считать возрастом сексуальной латентности, покоя. Однако это опровергается многими наблюдениями. В этом возрасте заканчивается формирование типа характера, идет подготовка организма к периоду полового созревания - из сексуальных проявлений отмечаются сексуальные игры с партнерами своего и противоположного пола, а также мастурбация. Частота тех и других проявлений выше, чем в дошкольном возрасте. На этот же возраст нередко приходится первая платоническая влюбленность в сверстника противоположного пола. Обучение в школе создает дополнительные нагрузки для детей, расширяется круг их обязанностей, формируются коллективные отношения, меняются отношения с взрослыми. Характерная черта этого периода — разделение детей в общении и в воспитании по полу. Мальчики и девочки разбиваются на два лагеря, мальчики дружат только с мальчиками, девочки — только с девочками. Круг интересов, игр и занятий в этих однополых коллективах подчеркнуто мужской или женский. В то же время мальчики и девочки общаются: девочки привлекают внимание мальчиков нарочитым смехом, язвительными замечаниями, мальчики дергают девочек за косы, причем и те и другие поступают так, только находясь в коллективе и никогда наедине. Такое разделение мальчиков и девочек имеет значение для закрепления у них своего отождествления с полом. Мнение и давление такого однополого коллектива достаточно жестко определяют выбор ролевого поведения, как для мальчиков, так и для девочек. Такой коллектив тоже может выполнять "подправляющую" функцию по отношению к детям с измененной половой ролью. Родители и на этом этапе продолжают оставаться образцом мужественности - женственности, образцом взаимоотношений полов. Усвоение правильной половой роли

может нарушаться при искажениях ролевого поведения родителей (так, при властной требовательной матери и мягком отце девочки часто обнаруживают черты агрессивного, мужского поведения, мальчики — подчиненного, женского).

## ***СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

---

---

В возрасте от 12-13 до 18 лет формируются психосексуальные ориентации. Это период полового созревания (пубертата). Появляются вторичные половые признаки: у девочек — лобковое оволосение по женскому типу (треугольник, обращенный основанием кверху) и затем подмышечное оволосение, а также развитие молочных желез; у мальчиков — лобковое оволосение по мужскому типу (ромб с вершиной, обращенной к пупку), а затем подмышечное оволосение и рост волос на лице и теле, увеличение яичек, мошонки и полового члена, мутации голоса.

Специфическими признаками полового созревания является появление менструаций у девочек и поллюций (самопроизвольного выделения семени, как правило, при эротических сновидениях) у мальчиков. Средний возраст первой менструации у девочек — около 13 лет, первой поллюции у мальчиков около 13,5 лет, однако возможны значительные индивидуальные колебания. Это необходимо учитывать родителям при оценке физиологического развития детей и для своевременной — опережающей по времени — беседы о предстоящих изменениях в организме ребенка (менструациях или поллюциях), чтобы заранее подготовить ребенка и исключить ненужные волнения.

Половое созревание мальчиков начинается позже, чем девочек, и протекает более бурно. В 11-14 лет девочки по физическому развитию опережают мальчиков, отстающих от них на 2-года, но с 15 лет мальчики опережают девочек.

## ***ХАРАКТЕРНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ. ТРУДНОСТИ ЭТОГО ВОЗРАСТА.***

---

---

В этот период у подростка очень часты переживания, связанные непосредственно с физическим развитием: сомнения в правильности своего развития, боязнь показаться смешным, повышенное внимание к тому, как воспринимают его окружающие. Подросток постоянно ищет подтверждения своей зрелости и нормальности. Девочек иногда беспокоит, если запаздывает появление менструаций или не растет грудь. Мальчиков — недостаточные размеры полового члена, либо временное увеличение грудных желез. У тех и других вызывают беспокойство появляющиеся, как правило, угри на лице. Девочек может угнетать как опережение, так и отставание от сверстниц в физическом развитии.

Для подросткового возраста характерны трудности, связанные с неуравновешенностью психики подростков, повышенной конфликтностью в отношениях с окружающими. Это обусловлено, физиологическими причинами (гормональные всплески, неравномерность созревания разных отделов мозга), а также и социальными моментами: большим промежутком времени между физической и социальной зрелостью (5-7 лет), семейным неблагополучием.

Подростковый возраст — это период активного личностного становления и неразрывно связанного с этим психосексуального созревания, где все большую роль играют собственно сексуальные моменты. Усложняется понимание подростками мужественности-женственности. Меняются отношения с родителями и сверстниками. Наблюдается стремление освободиться от контроля со стороны взрослых. Тяготение к сплочению в группы, где происходит самовыражение подростка через общение. Потребность в легком общении (многочасовые телефонные разговоры), интерес к каким-либо областям знаний, спортивным достижениям, коллекционирование и т.д.

### ***ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ***

Отношения с родителями в этот период сложны и зачастую характеризуются, как конфликт "отцов и детей". Родителям трудно угнаться за темпами развития подростка, отойти от привычки общаться с ним как с маленьким и диктовать ему свою волю. Готовя подростка к взрослой жизни, родители в то же время не могут поверить в его самостоятельность. Противоречия, возникающие в семье, противостояние родителей желаниям

подростков вызывают иногда агрессивное поведение у мальчиков и угнетенное состояние у девочек.

## ***ДРУЖБА, ПРИВЯЗАННОСТЬ ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА.***

---

---

Дружба — первая самостоятельно выбранная, глубокая индивидуальная привязанность, она предвосхищает любовь. Переходом от дружбы к любви становится разнополая дружба юношей с девушками, потребность в которой также раньше появляется у девушек. Дружбу называют иногда "генеральной репетицией любви" потому, что любовь так же и в еще большей мере стремится к самовыражению, взаимопониманию и интимности, т.е. к глубокому личностному общению.

Особое и яркое переживание в жизни подростка — дружба со сверстниками. Подростковая и юношеская дружба отличается высокой избирательностью, устойчивостью и интимностью, которые возрастают по мере перехода к юности, по мере развития личности и ее способности к общению. Дружба — самовыражение подростка, главной предпосылкой для него является осознание своей особенности, непохожести на других. Максимум потребности в глубокой психологической близости приходится на юношеский возраст— 18-19 лет, у девушек — еще раньше, а выражение и степень интимности в дружбе выше. Подростки и юноши относятся к дружбе как к высокой ценности, резко разграничивая друзей и просто приятелей. Нередко дружба становится отдушиной, психотерапией, оказывающей самую лучшую и своевременную помощь в трудных жизненных ситуациях.

Понимая значение дружбы в формировании личности подростка, родители должны с уважением относиться к привязанностям сына или дочери, проявлять доброжелательность к их друзьям, общаться с ними, приглашать в дом, помогать им, если это нужно, советом или делом. Такая позиция родителей позволяет подростку быть более открытым и откровенным и создает хорошую почву для тактичного влияния (но не навязывания своего мнения). Ни при каких условиях не следует смеяться над дружбой, запрещать ее или устраивать слежку (вскрывать и читать письма,

дневники и т. д.), так как это самый верный способ оттолкнуть подростка и подорвать свое влияние на него. Если у родителей имеются веские причины считать, что друзья вредно влияют на их ребенка, необходимо хорошо продумать, что в таком случае следует предпринять.

## ***ФОРМИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНОСТИ.***

---

---

Психосексуальное развитие в старшем школьном возрасте делится на три стадии — формирование платонического, эротического и сексуального влечения.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАТОНИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ***

Оно проходит через первую детскую влюбленность, которая, как уже говорилось, может возникнуть и до подросткового возраста. Для реализации платонического влечения вполне достаточно совместного приготовления уроков, занятий в одном кружке, просто внимания со стороны объекта влюбленности. Эта реализация очень важна, так как вырабатывается умение знакомиться, обращать на себя внимание, общаться не просто со сверстником, а с предметом чувства. Если на этой фазе реализации не произошло, т. е. если влюбленный мальчик так и не решился помочь девочке нести портфель, подарить значок, дернуть ее за косу или как-то иначе проявить свое внимание, то все трудности, сомнения и неуверенность переносятся на более поздние стадии, когда преодолеть барьеры значительно труднее.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ЭРОТИЧЕСКОЙ СТАДИИ СЕКСУАЛЬНОСТИ***

При переходе от платонической к эротической стадии возникает интерес к интимной стороне взаимоотношений полов, в художественных произведениях становятся привлекательными сцены свиданий, объяснений и т.д. Подростки и юноши нуждаются в помощи и совете родителей. Однако они могут принять эту помощь только при условии величайшей тактичности родителей. Они хотят и имеют право оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. Любовь должна навсегда, на всю жизнь остаться для человека самым светлым,



интимным и неприкосновенным.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ САМОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ***

Итак, подросток приходит к реализации эротического компонента влечения, в общении с предметом любви присутствуют прикосновения, поцелуи, ласки. Постепенно в эротические впадают и сексуальные фантазии. Их реализация связана уже с началом половой жизни. Однако до момента такой реализации обычно проходит много времени как в силу объективных, так и субъективных причин, заставляющих вполне обоснованно откладывать начало половой жизни. Пробудившаяся сексуальность требует разрядки сексуального напряжения (это в большей мере относится к юношам, так как сексуальность девушек пробуждается, как правило, значительно позже). Хотя и девушки в наше время рано начинают жить половой жизнью. В большинстве же случаев такая разрядка в период юношеской гиперсексуальности достигается при мастурбации.

Вредно раннее начало половой жизни, когда личность еще не сформировалась и полноценное личностное общение еще невозможно.

Важно выработать у подростка убеждение в необходимости самоконтроля, помогающего отложить начало половой жизни до достижения личностной зрелости. Важно помогать личностному созреванию подростка общением, поддержкой, личным примером. Субпрограмма "Половое воздержание", разработанная специалистами нашего медицинского центра предусматривает обоснование принципа полового воздержания для молодых людей. В рамках программы проводятся занятия, семинары для родителей, педагогов и врачей. Раздача буклетов, брошюр и другой литературы, цель которой показать на конкретных примерах как проводить беседы с молодежью, о целесообразности воздержания, о масштабе подростковых проблем, связанных с ранним началом половой жизни.

***МАСТУРБАЦИЯ***  
***ПЕРИОДА.***

***ПОДРОСТКОВОГО***

---

---

Мастурбация представляет собой, по выражению главного сексопатолога МЗ РФ Васильченко ГС, нормальное проявление гиперсексуальности периода полового созревания, "суррогатное средство", помогающее снять ощущение напряжения и физиологического дискомфорта, возникающее в этом возрасте.

Конечно, относительная безвредность мастурбации не означает, что ее нужно одобрять или рекомендовать. В основном, последствия мастурбаций - это душевный дискомфорт подростка, которого застигли на месте преступления, высмеяли, осудили. Не в силах справиться со своей вредной привычкой, осуждая себя, подросток может потерять уважение к себе, считать себя неполноценным, а мастурбация может участиться и стать навязчивой. В дальнейшем при попытках начать половую жизнь молодой человек может оказаться несостоятельным именно из страха перед неизбежной расплатой.

Действительно отягощающей является чрезмерно частая мастурбация, фиксация сознания на ней.

Следует активизировать жизнь подростка, вместе с ним поискать интересное дело. Если оказался возможным разговор с подростком, то ему следует объяснить, что мастурбация - возрастное явление, которое потом пройдет. Необходимо очень деликатно бороться, чтобы она не была чрезмерной, так как все чрезмерное плохо.

Обращение к врачу оправдано в случаях навязчивой мастурбации и возникающих в связи с этим депрессией и конфликтов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аваткова И.И. «Знать до, а не после...». -М.,1998г.
2. Андреев Ю.А., "Мужчина и женщина", С-Пб, 1994г.
3. Владиславский В.З. "Если ты мужчина". Минск, 1991 г.
4. Гадасина А.Д. "Плоды запретов". - М., 1991 г.
5. Гудкович Л. Н., Жельвис В.И. "Поговори со мною мама". Ставрополь, 1984г.
6. Голод СИ. "Личная жизнь: любовь, отношение полов". Ленинград, 1990г.
7. Кривцов А. "О самом интимном", Ростов, 1990 г.
8. Кушнирук Ю.И., Щербаков А.П., "Популярно о сексологии". Киев, 1998г.
9. Лосева О.К. "Половое воспитание детей и подростков в семье". М.,1990г.
10. Сексология, "Энциклопедический справочник" Минск, 1995 г.
11. Шахиджян В. "1001 вопрос про это", М, 1991 г.
12. Щеглов Л.М. "Секс - это нормально", Ленинград, 1990 г.
13. Уилки Д. "Чудо секса, как об этом рассказать ребенку". М., 1992 г.
14. Фромм Э. "Искусство любить". М., 1990 г.